

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Сорокинская общеобразовательная школа №3

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
28.08.2020 №1

**Утверждено**

директором МАОУ Сорокинской СОШ  
№3

В. В. Сальниковой  
приказ от 31.08.2020 №103/1-ОД



Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
для 5 класса на 2020/2021 уч.г.

Составитель:  
Валенцева О.С.  
учитель английского языка

с. Большое Сорокино  
2020г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p><b>Личностные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</li> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li> </ul>		
<b>Предметные</b>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение. Диалоговая речь</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспросы.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;</li> <li>• поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>• выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p>Объём диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать.</li> </ul> <p>Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Говорение. Монологическая речь</b></p>	<p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспросы.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;</li> <li>• поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>• выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p>Объём диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать.</li> </ul> <p>Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p>
<p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспросы.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;</li> <li>• поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>• выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.</li> </ul> <p>Объём диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• целенаправленно расспрашивать.</li> </ul> <p>Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать своё мнение по теме используя фразы-клише</li> <li>• построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания от 5—7 фраз.</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём монологического высказывания — 6—8 фраз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</li> <li>• сообщения по результатам проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p>
<b>Чтение</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);</li> <li>• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.</li> </ul>

	<p>содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте нужную информацию;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;</li> <li>• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20—30 слов, включая адрес).</li> </ul>
<p><b>Языковые знания и навыки</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять пропущенные буквы</li> <li>• знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</li> <li>• владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;</li> <li>• соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;</li> <li>• соблюдать нормы произношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> </ul>

	звучков изучаемого языка при чтении вслух и в устной речи.	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно формулировать выражения;</li> <li>• использование речевые клише, используемые для различных коммуникативных целей.</li> </ul>		
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
	<p><b>Имя существительное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;</li> <li>• регулярные способы образования множественного числа;</li> <li>• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);</li> <li>• артикли - единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;</li> </ul> <p><b>Местоимение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);</li> <li>• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);</li> <li>• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;</li> <li>• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;</li> <li>• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;</li> </ul> <p><b>Имя прилагательное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);</li> <li>• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;</li> <li>• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений.</li> <li>• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов.</li> <li>• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have.</li> </ul>

more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- конструкция shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);

- конструкция let's do something;

- отсутствие двойного отрицания в предложении;

- модальные глаголы can (could), must, may, should.

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!).

Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).



## Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Я и моя семья”	15 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущие курсы обучения. Отработка ранее изученных конструкций, их совершенствование. Знакомство с новыми правилами дополняющими ранее изученные.
Раздел 2 “Свободное время”	21 ч.	Расширение словарного запаса: хобби, сувениры, одежда и т.д. Составление более усложнённых предложений, вопросов и кратких ответов.
Раздел 3 “Здоровый образ жизни”	11 ч.	Расширение словарного запаса на тему спорта, здорового образа жизни, продуктов питания. Выражение отношения к различным видам спорта.
Раздел 4 “Праздники. Важные события”	14 ч.	Знакомство с новыми словами: праздники, традиции. Написание открыток, краткого письма другу/подруге. Расширение знаний о традициях и культуре страны изучаемого языка.
Раздел 5 “Окружающий мир”	20 ч.	Лексика: бытовые предметы, количественные местоимения, животный мир, транспорт, погода и т.д. Составление описания окружающей среды используя новые и ранее изученные правила.
Раздел 6 “Школа”	13 ч.	Лексика: каникулы, школьное расписание и предметы и т.д. Построение предложений о школе, каникулах (в разное время года) их отличий от школ страны изучаемого языка.
Раздел 7 “Выбор профессии”	8 ч.	Знакомство с новой лексикой: профессии, работа, желания. Составление письма другу. Ведение простого диалога.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1 – Я, моя семья и друзья</b>		<b>15</b>
1	I am	2
2	My things	2
3	My family	2
4	Who is who	3
5	English in use	4
6	Extensive reading	2
<b>Раздел 2 – Свободное время</b>		<b>21</b>
1	My hobby	2
2	Weekends	2
3	Dress right	2
4	Going shopping	3
5	Don't miss it!	2
6	Travel and leisure	3
4	Souvenirs	2
7	Wonderful plaices of the world	3
8	Extensive reading	2
<b>Раздел 3 – Здоровый образ жизни</b>		<b>11</b>
1	Wake up!	1
2	Sport events	2
3	Master Chef	2
4	Need to be healthy	2
5	Just a note	2
6	Extensive reading	2
<b>Раздел 4 – Праздники. Важные события</b>		<b>14</b>
1	Celebrations	2
2	Traditions of my family	3
2	My birthday	2
3	New Year and Christmas	3
4	Postcards	2
5	Extensive reading	2
<b>Раздел 5 – Окружающий мир</b>		<b>20</b>
1	At home	3
2	My bedroom	2
3	Amazing creatures	3
4	Furry friends	2
5	The United Kingdom	2
6	Interesting places in London	2
7	Climate and Seasons	3
8	Extensive reading	3
<b>Раздел 6 – Школа</b>		<b>13</b>
1	School	3
2	Schools in England	1
2	My time list	2

3	Favourite subjects	2
4	Fun after school	3
5	Summer fun	2
<b>Раздел 7 – Выбор профессии</b>		<b>8</b>
1	Who I want to be	3
2	Professions. Career	3
3	At work	2
<b>Всего часов:</b>		<b>102</b>